

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда»

Согласовано

Методист по ВР

\_\_\_\_\_ М.А. Дикарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Утверждаю

Директор МОУ СШ №16

\_\_\_\_\_ И.А. Митронов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 16  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
ДН: с:МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА", с:RU, о:МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА", email=mitronov.ivan@yandex.ru  
Дата: 2025.10.24 17:15:49 +03'00'

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

для обучающихся 4 классов

на 2025-2026 учебный год

Волгоград  
2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса «Финансовая грамотность для детей» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ в действующей редакции; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования; с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования на 2025-2026 учебный год; с Программой воспитания МОУ «Средняя школа №16 Краснооктябрьского района Волгограда».

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Актуальность данной программы определяется тем, что она направлена на развитие способностей младших школьников в области финансов и на управление личными финансами. Формирование финансовой грамотности у учащихся начальных классов способствует созданию условий для развития экономического мышления, творческих способностей, повышению мотивации обучающихся к учебному процессу, расширяет их круг интересов и кругозор. Полученные детьми знания по финансовой грамотности в начальных классах помогают им включиться в экономическую жизнь семьи и школы, что позволит заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Данная программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 9-10 лет.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность для детей» рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальные задания.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Для достижения цели программы предполагается решение следующих **задач**:

1. Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе.

2. Формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

3. Формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

4. Формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования.

5. Оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### *Личностные результаты изучения курса:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### *Метапредметные результаты изучения курса:*

##### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения курса:*

Обучающиеся, овладевшие финансовой грамотностью, способны:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- уметь правильно обращаться с деньгами;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- иметь представление о банковских картах и о различных банковских услугах;
- уметь проводить элементарные финансовые расчёты.

## **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **4. Содержание программы**

### **4 класс**

**1. Что такое деньги и какими они бывают (18 часов).** История появления денег. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов).** Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).** На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).** Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

**5. Основы экономического развития (2 часа).** Что такое экономическое развитие. Почему происходит кризис в экономике. Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.

## **5. Календарно-тематический план**

<b>Тема занятий и кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>
<b>4 класс</b>	
<i>Что такое деньги и какими они бывают (18 часов)</i>	
История появления денег (2 часа)	Беседа

Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег (4 часа)	Представление творческих работ на тему «Деньги»
Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок (4 часа)	Повторение основных экономических понятий, выполнение в группах весёлых задач и головоломок на повторение экономических терминов
Безналичные деньги на банковских счетах (4 часа)	Викторина по теме «Деньги»
Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса (4 часа)	Обсуждение тем: валюта, монеты, достоинство денег, аверс и реверс, купюры
<i>Из чего складываются доходы в семье (5 часов)</i>	
Откуда в семье берутся деньги (1 час)	Беседа
Минимальный размер оплаты труда (1 час)	Лекция-беседа. Минимальный размер оплаты труда
Доходы нетрудоспособных лиц (1 час)	Решение практических задач
Потребительская корзина (1 час)	Лекция-беседа. Состав потребительской корзины
Прожиточный минимум (1 час)	Лекция-беседа. Назначение прожиточного минимума
<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)</i>	
На что семьи тратят деньги (1 час)	Решение в группах занимательных заданий и конкурсов по пройденным темам
Классификация расходов (2 часа)	Решение задач на нахождение прибыли, выручки, цены, по деньгам и др.
Воздействие рекламы на принятие решений о покупке (2 часа)	Беседы на темы: что можно и нельзя рекламировать; виды рекламы. Обучающиеся научатся разбираться в качественных и некачественных товарах, находить отличия.
Составление собственного плана расходов (1 час)	Составление собственного плана расходов
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не</i>	

<i>пустовал (3 часа)</i>	
Как правильно планировать семейный бюджет (2 часа)	Интеллектуальная игра «Как правильно планировать семейный бюджет»
Сбережения (накопления). Долг (1 час)	КВН. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк
<i>Основы экономического развития (2 часа)</i>	
Что такое экономическое развитие. Почему происходит кризис в экономике (1 час)	Лекция-беседа. Инфляция
Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах (1 час)	Составляем словарик по финансовой грамотности (2 часа)
<i>Итого 34 часа</i>	

#### **Расписание занятий**

<b>№</b>	<b>День недели</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Начало занятий</b>
1	Вторник	40 минут	11:40

#### **7. Материально–техническое оснащение**

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение практических работ. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям.

Для работы на занятиях учащимся необходимы: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик; бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной); карточки для игр (описание игровых ситуаций); план проведения мини-исследований.

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **8. Список используемых источников и литературы**

1. Абросимова, О.М. Проблемы повышения финансовой грамотности населения в образовательных организациях / О.М. Абросимова // Научные записки молодых исследователей. – 2017. – №6. – С.15-18.
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. - М.: ВИТАПРЕСС, 2016. - С. 282-304.
3. Жерновая Т.В., Слубских Е.В. Взаимосвязь процесса формирования навыков финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики во внеурочное время / Современная наука и образование: актуальные вопросы

- теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях. - Пенза, 2023. - С. 160-162.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 123 с.
  5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. - М.: ВИТАПРЕСС, 2016. – 178 с.
  6. Майорова Т.С., Стуколкина Г.П., Болобанова М.А. Формирование финансовой грамотности на уроках математике в начальной школе //Современное образование: наука и практика. - 2022. -№ 2 (19). - С. 45-51.
  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: (дата обращения: ).
  8. Смолеусова Т.В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации // Сибирский учитель. - 2022. - № 1 (140). - С. 70-77.
  9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.: ВАКО, 2020. – 112с.
  10. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
  11. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
  12. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
  13. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:**

Финансовая грамотность:

Креативное мышление:

Открытые задания PISA: #1087;римеры-задач-pisa

Электронный банк заданий по функциональной грамотности:

Лаборатория функциональной грамотности: